



Ministero dell' Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo Erodoto

Via S.G. Evangelista - Corigliano Calabro (CS) Tel. 0983 88 50 65-fax: 0983884249

Email: csic8ah00b@istruzione.it ; csic8ah00b@pec.istruzione.it.

web: www.icerodoto.edu.it <https://www.facebook.com/scuolerodoto/>



Lavoriamo assieme
per un futuro migliore



**U.d.A.
Unità
di Apprendimento**



SCUOLA PRIMARIA

CLASSI PRIME

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N° 1

Tempi: 1° bimestre

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

□ **Obiettivo formativo**

Esprimere e comprendere esperienze personali e altrui, anche emotive e affettive, mediante il codice verbale, gestuale, iconico e sonoro.

ITALIANO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ATTIVITÀ
<p>Ascoltare e parlare</p> <p>1. Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta.</p> <p>3. Seguire la narrazione di testi ascoltati o letti mostrando di saperne cogliere il senso globale.</p> <p>Scrivere</p> <p>9. Produrre grafemi.</p>	<p>La nuova scuola</p> <p>I personaggi di Verdebosco</p> <p>Tema stagionale: l'autunno</p> <p>Il pregrafismo</p> <p>Le vocali</p> <p>Le consonanti T-L- M-R</p>	<p>-Giochi per stare bene insieme, esplorazione dell'ambiente scolastico, conversazioni guidate per l'autopresentazione e per la conoscenza dei compagni, parlare di sé e della propria vita personale, ascolto e comprensione di filastrocche e racconti.</p> <p>-Ascolto di poesie e racconti brevi sui temi dell'autunno.</p> <p>-Esposizione secondo il criterio della successione temporale di racconti ascoltati.</p> <p>-Esercizi di pregrafismo: riproduzione di linee curve, orientamento nella pagina, riproduzione di linee miste, tracciato di linee entro percorsi definiti, riproduzione di linee oblique.</p> <p>-Scrittura per imitazione nei quattro caratteri, riconoscimento e lettura delle vocali e di alcune consonanti.</p>

		-Lettura e scrittura nei quattro caratteri di semplici parole associate all'immagine.
--	--	---

COMPETENZE DA VERIFICARE

- L'alunno interviene in una conversazione in modo ordinato e con messaggi semplici, chiari e pertinenti.
- Racconta semplici esperienze personali e storie fantastiche, secondo un ordine logico e/ o cronologico.
- Comprende un testo ascoltato, lo ricorda e ne riferisce i contenuti principali.
- Legge e scrive semplici parole associate all'immagine.

LINGUA STRANIERA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ATTIVITA'
Ascolto e interazione N° 1/3	Alcuni animali (bee, butterfly, dog, duck, frog, squirrel). Presentazioni (I'm a boy/girl). Nome e cognome (What'your name?). Saluti (Hello! Goodbye!). Saluti nei vari momenti della giornata (Good morning! Good night!). Ringraziamenti. Halloween.	- Ascolto e di singole parole, strutture, brevi frasi e semplici dialoghi. - Memorizzazione di semplici canzoni, rime e filastrocche. - Giochi di ruolo e brevi drammatizzazioni. - Giochi con le flashcards. - Giochi di movimento. - Esecuzione di istruzioni e comandi correlati alla vita della classe.

<p>Ricezione e produzione scritta N° 2/4</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ Il lessico degli animali. □ I saluti. □ I simboli di Halloween. 	<ul style="list-style-type: none"> □ Esercitazioni dal libro di testo in uso. □ Compilazione di schede operative. □ Attività manipolativa (Busy Bee Activity). □ Realizzazione di cartelloni. □ Produzione di disegni tipici della festa di Halloween.
--	---	--

COMPETENZE DA VERIFICARE

- L'alunno sa identificare alcuni animali.
- L'alunno saluta a seconda delle circostanze e di alcuni momenti della giornata .

MUSICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ATTIVITÀ
<p>3.Riconoscere e discriminare gli elementi di base all'interno di un brano musicale. 4.Cogliere all'ascolto gli aspetti espressivi e strutturali di un brano musicale, traducendoli con parola, azione motoria e segno grafico.</p>	<p>Espressione gestomotoria sulla musica</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Bans con coordinazione motoria e ritmica. -Movimento in presenza di musica, stasi in presenza di silenzio. -Produzione di movimenti dondolanti con varie parti del corpo. -Giochi sonori per seguire con il corpo la direzione della musica. -Forme di camminata libera e immaginazione fantastica ispirata dalla musica. -Attivazione tono muscolare di rilassamento e di tensione attraverso la musica. -Espressione del corpo e del viso in sintonia con alcuni caratteri musicali. -Giochi di gruppo e

		collaborazione gesto-motoria con la musica.
--	--	---

COMPETENZE DA VERIFICARE

-L'alunno rappresenta con linee curve o rette l'andamento melodico o ritmico della musica.

-Alterna movimento e stasi seguendo l'alternanza di suono e silenzio.

ARTE E IMMAGINE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ATTIVITÀ
Percettivo visivi 1. Esplorare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le capacità visive, uditive, olfattive, gestuali, tattili e cinestetiche. Leggere 3. Riconoscere attraverso un approccio operativo linee, colori, forme, volume e la struttura compositiva presente nel linguaggio delle immagini. Produrre 7. Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo (grafiche, plastiche, multimediali...) utilizzando materiali e tecniche adeguate e integrando diversi linguaggi.	Lo schema corporeo La linea e la curva	-Lettura e comprensione di immagini raffiguranti persone e oggetti -Rappresentazione di figure umane e oggetti legati al vissuto

COMPETENZE DA VERIFICARE

-L'alunno riconosce le parti del corpo umano

-Raffigura lo schema corporeo rispettando parti e proporzioni

RELIGIONE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ATTIVITÀ
Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore, Padre e che fin dalle origini ha stabilito una alleanza con l'uomo.	Ecco Teo Teo ama Teo è amato Il vento soffia e ha forza Tutto vive Grazie	<ul style="list-style-type: none"> - Letture dal libro di testo; - conversazioni guidate; - realizzazione di cartelloni murali; - schede operative; - rappresentazioni grafiche; - attività varie sul libro e sul quaderno personale; - giochi per consolidare l'apprendimento; - visione di videocassette

COMPETENZE DA VERIFICARE

-L'alunno sa riconoscere nell'ambiente la presenza di Dio Creatore .

CORPO MOVIMENTO SPORT

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ATTIVITÀ
1-2-3	Le parti del corpo e la relazione con l'ambiente. I giochi e le regole.	<ul style="list-style-type: none"> -Esercizi e giochi per denominare le parti del corpo su sé e sugli altri. -Rappresentazione della figura umana. -Attività ludiche per sperimentare i concetti topologici di base(davanti, dietro, sopra, sotto, dietro, sopra, sotto, dentro, fuori). -Esecuzione di giochi organizzati a squadre con uso di materiale strutturato e non. -Sperimentazione delle

		forme di schieramenti(righe, file, circolo).
--	--	--

COMPETENZE DA VERIFICARE

- L'alunno riconosce e rappresenta lo schema corporeo in relazione a sé, agli altri e allo spazio circostante.
- Riconosce e utilizza correttamente i concetti topologici.
- Partecipa ai giochi rispettando le regole e gli altri.

AREA STORICO-GEOGRAFICA

□ Obiettivo formativo

Scoprire e padroneggiare, partendo dall'esperienza e dall'osservazione, gli aspetti fondamentali del tempo e dello spazio.

STORIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ATTIVITÀ
1-2-3-5-8	Esperienze personali. La famiglia, la scuola. La successione. Le parti della giornata.	<ul style="list-style-type: none">• Scoprire diversi significati della parola tempo.• Riconoscere la sequenza narrativa di brevi storie relative al proprio vissuto e a quello altrui.• Usare alcuni indicatori temporali (prima- dopo/ prima – adesso/ prima – adesso –dopo).• Comunicare e confrontare ricordi rispetto al passato recente.• Cogliere il significato di successione ciclica di fenomeni.

COMPETENZE DA VERIFICARE

-L'alunno riconosce la successione in storie lette e ascoltate.

-Racconta esperienze vissute utilizzando un'adeguata terminologia temporale (prima-adesso-dopo).

-Conosce e sa indicare le parti della giornata.

GEOGRAFIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ATTIVITÀ
1-2-6-7	Le posizioni nello spazio: i concetti topologici.	-Attività per individuare, descrivere e rappresentare le relazioni sotto-sopra, in alto-in basso, davanti–dietro, vicino-lontano, dentro-fuori.

		-Giochi per individuare spazi aperti e chiusi.
--	--	--

COMPETENZE DA VERIFICARE

- L'alunno riconosce in immagini gli indicatori topologici "sopra-sotto, dentro-fuori, davanti-dietro, vicino-lontano".
- Individua spazi aperti e chiusi.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

□ Obiettivo formativo

Acquisire la capacità di dedurre, inferire, astrarre, ricercare e sperimentare padroneggiando le basi del calcolo e del metodo logico-matematico-scientifico.

MATEMATICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ATTIVITA'
<p style="text-align: center;">Numeri 1-2-3</p> <p style="text-align: center;">Spazio e figure 1</p> <p style="text-align: center;">Relazioni , misura, dati e previsioni 1-2</p>	<p>Classificazioni, confronto e ordinamento di oggetti. Cogliere relazioni tra quantità di due insiemi. Insieme vuoto, unitario. I numeri naturali da 0 a 5. I concetti topologici. Stabilire relazioni. Ordinare eventi in successione logica. Appartenenza e non appartenenza. I quantificatori.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Raggruppamenti a livello concreto di oggetti e materiale strutturato e non in base a determinate caratteristiche. - Confronti tra quantità e relative rappresentazioni. - Giochi con le conte. - Esecuzione di ritmi. - Rappresentazioni di quantità numeriche con simboli e materiale strutturato; la linea dei numeri. - Saper localizzare la posizione degli oggetti nello spazio fisico in riferimento a se stessi, agli altri usando correttamente i termini adeguati: SOPRA-SOTTO; DAVANTI-DIETRO; VICINO-LONTANO; APERTO-CHIUSO. - Conoscere e discriminare la regione interna, la regione esterna, il confine. - Esercizi di psicomotricità. - Effettua corrispondenze tra quantità e simboli. - Confronto e ordinamento di oggetti misurabili:

		<p>ALTO-BASSO, LUNGO-CORTO.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Raggruppamenti secondo un criterio. - Esercizi per l'uso corretto dei quantificatori.
--	--	--

COMPETENZE DA VERIFICARE

- L'alunno localizza oggetti nello spazio.
- Confronta e ordina i numeri da 0 a 5.

SCIENZE NATURALI E SPERIMENTALI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ATTIVITÀ
<p>Osservare e sperimentare sul campo. L'uomo, i viventi e l'ambiente. 1-2-3</p>	<p>L'autunno I cinque sensi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazione rappresentazioni grafiche sulle piante e le foglie, sugli animali (migrazione, letargo). - Rappresentazioni grafiche ed esercizi per il riconoscimento e l'uso dei cinque sensi. - Giochi sensoriali con l'esclusione di alcuni sensi. - Esercizi per il riconoscimento delle caratteristiche degli oggetti con l'uso dei cinque sensi.

COMPETENZE DA VERIFICARE

- L'alunno riconosce le caratteristiche principali dell'autunno.
- Riconosce e usa i cinque sensi.

TECNOLOGIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ATTIVITÀ
<p>Esplorare il mondo fatto dall'uomo</p> <p>2. Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati.</p> <p>5. Conoscere e raccontare storie di oggetti e processi inseriti in contesti di storia personale.</p> <p>6. Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento e conoscere a livello generale le caratteristiche dei nuovi media e degli strumenti di comunicazione.</p>	<p>Le parti del computer: il mouse</p> <p>Classificazione di oggetti</p> <p>Le forbici</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Accensione del computer -Riconoscimento degli elementi hardware: il mouse, la tastiera, il monitor, il CPU -Osservazione delle periferiche di input -Osservazione delle caratteristiche del mouse -Uso del mouse per spostamenti voluti su tappetino stabilendo una corretta interazione con il puntatore -Uso di software ludici per potenziare la coordinazione oculo-manuale. -Classificazione di oggetti in base alla forma, alla dimensione, al materiale, alla destinazione d'uso.

COMPETENZE DA VERIFICARE

- L'alunno riconosce le parti hardware del computer: mouse, tastiera, monitor, CPU
- Classifica oggetti in base a diverse caratteristiche.

CLASSI I UNITÀ DI APPRENDIMENTO N° 2

Tempi: 2° bimestre

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

□ Obiettivo formativo

Esprimere e comprendere esperienze personali e altrui, anche emotive e affettive, mediante il codice verbale, gestuale, iconico e sonoro.

ITALIANO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ATTIVITÀ
<p>Ascoltare e parlare</p> <p>1. Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta.</p> <p>2. Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</p> <p>3. Seguire la narrazione di testi ascoltati o letti mostrando di saperne cogliere il senso globale.</p> <p>Leggere</p> <p>6. Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento centrale, le informazioni essenziali, le intenzioni comunicative di chi scrive.</p> <p>8. Leggere semplici e brevi testi letterari sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.</p> <p>Scrivere</p> <p>10. Produrre frasi legate a scopi diversi (narrare, descrivere, informare).</p> <p>Riflettere sulla lingua</p> <p>12. Compiere semplici osservazioni su testi e</p>	<p>Io e il mio corpo</p> <p>Mi muovo negli spazi</p> <p>Tema stagionale: l'inverno</p> <p>Le consonanti S-P-N-D-F-B-Z-V</p> <p>Il nome: proprio e comune, persona, animale e cosa.</p>	<p>-Giochi per la conoscenza del corpo umano.</p> <p>-Lecture e conversazioni per individuare una adeguata alimentazione, le norme per mantenere una buona igiene personale, dentale e per il benessere.</p> <p>-Lecture e conversazioni guidate sui comportamenti da tenere nei vari ambienti (la casa, la scuola), sulla strada, nel quartiere.</p> <p>-Osservazioni sui cambiamenti stagionali, lecture legate alle festività di questo periodo dell'anno.</p> <p>-Domande di comprensione ed esposizione del testo ascoltato (personaggi, luogo, tempo).</p> <p>-Memorizzazione di brevi testi poetici.</p> <p>-Esercizi di letto scrittura: lettura di sillabe e di semplici parole bisillabe e trisillabe nei quattro caratteri, completamento di parole, formazione di parole nuove</p>

<p>discorsi per rilevarne alcune regolarità. 14. Conoscere le parti variabili del discorso.</p>		<p>con lettere conosciute, collegamento parola-immagine. -Discriminazione del nome in una semplice frase. -Classificazione di nomi di in propri e comuni, nomi di persona, animale e cosa.</p>
---	--	--

COMPETENZE DA VERIFICARE

- L'alunno interviene in una conversazione in modo ordinato e con messaggi semplici, chiari e pertinenti.
- Esprime in modo adeguato sensazioni di benessere o malessere psico-fisico.
- Comprende un testo ascoltato, lo ricorda e riconosce personaggi, luogo e tempo.
- Legge e scrive lettere, sillabe e semplici parole.
- Classifica nomi.

LINGUA STRANIERA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ATTIVITA'
<p>Ascolto e interazione N° 1/3</p>	<p>I numeri fino a 10. Espressione della propria età (How old are you? I'm ...years old). Christmas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ascolto e di singole parole, strutture, brevi frasi e semplici dialoghi. - Memorizzazione di semplici canzoni, rime e filastrocche. - Giochi di ruolo e brevi drammatizzazioni. - Giochi con le flashcards. - Giochi di movimento. - Esecuzione di istruzioni e comandi correlati alla vita della classe.
	<p>I numeri fino a 10. I simboli del Natale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Esercitazioni dal libro di testo in uso. -Compilazione di schede

Ricezione e produzione scritta N° 2/4		operative. -Realizzazione di cartelloni. -Attività manipolativa (Busy Bee Activity). -Produzione di disegni tipici della festa di Natale. -Realizzazione di una Christmas card.
---------------------------------------	--	---

COMPETENZE DA VERIFICARE

-L'alunno sa contare fino a 10.

MUSICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ATTIVITÀ
3.Riconoscere e discriminare gli elementi di base all'interno di un brano musicale. 4.Cogliere all'ascolto gli aspetti espressivi e strutturali di un brano musicale, traducendoli con parola, azione motoria e segno grafico.	Suoni della natura I versi degli animali I suoni artificiali La voce umana	-Riconoscimento all'ascolto di suoni naturali e artificiali. -Giochi di riconoscimento e di imitazione dei versi di animali. -Giochi di riconoscimento e imitazione della vocalità umana. -Prima discriminazione di suoni acuti e gravi, forti e deboli, continui e intermittenti.

COMPETENZE DA VERIFICARE

-L'alunno cataloga i suoni in base al gruppo di appartenenza (voce umana, animale, mezzo di trasporto...).

ARTE E IMMAGINE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ATTIVITÀ
Percettivo visivi 1.Esplorare immagini,	Le forme	-Discriminazione di forme geometriche

<p>forme e oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le capacità visive, uditive, olfattive, gestuali, tattili e cinestetiche.</p> <p>Leggere</p> <p>3.Riconoscere attraverso un approccio operativo linee, colori, forme, volume e la struttura compositiva presente nel linguaggio delle immagini e nelle opere d'arte.</p> <p>Produrre</p> <p>7.Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo (grafiche, plastiche, multimediali...)</p> <p>utilizzando materiali e tecniche adeguate e integrando diversi linguaggi.</p>	<p>Il linguaggio dei simboli</p> <p>Lavoretto natalizio</p>	<p>-Uso del righello per il disegno di forme e figure</p> <p>-Uso di stencil</p> <p>-Lettura e interpretazione di simboli e segnali</p> <p>-rappresentazione di figure tridimensionali con materiali plastici: lavoretto natalizio.</p>
--	---	---

COMPETENZE DA VERIFICARE

-L'alunno disegna figure utilizzando il righello

-Attribuisce un corretto significato a immagini simboliche

RELIGIONE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ATTIVITÀ
<p>Riconoscere i segni cristiani del Natale nell'ambiente e nelle tradizioni.</p>	<p>Evviva</p> <p>Il Natale</p> <p>La stella</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Letture dal libro di testo, e di brani biblici semplificati - conversazioni guidate; - realizzazione di cartelloni murali; - schede operative; - rappresentazioni grafiche; - attività varie sul libro e sul quaderno personale; - giochi per consolidare l'apprendimento - canti e lavoretti natalizi.

COMPETENZE DA VERIFICARE

-L'alunno sa cogliere i segni del Natale.

CORPO MOVIMENTO SPORT

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ATTIVITÀ
1-2-3-4	I sensi . La laterizzazione.	-Giochi sulla scoperta dei sensi(la percezione uditiva, oculare, tattile, sonora, olfattiva). -Attività di esplorazione per prendere coscienza della propria dinamica laterale. . -Esercizi guidati per distinguere su di sé e sugli altri la destra e la sinistra. -Giochi individuali e a coppia sulle percezioni sensoriali e sulla discriminazione laterale.

COMPETENZE DA VERIFICARE

-L'alunno conosce e controlla il proprio corpo utilizzando in modo pertinente i sensi .

-Sa distinguere su di sé e sugli altri la destra e la sinistra.

AREA STORICO-GEOGRAFICA

□ Obiettivo formativo

Scoprire e padroneggiare, partendo dall'esperienza e dall'osservazione, gli aspetti fondamentali del tempo e dello spazio.

STORIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ATTIVITÀ
1-2-3-5-8	Esperienze personali. La famiglia, la scuola. La contemporaneità. La settimana.	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere rapporti di successione e di contemporaneità.• Usare in modo appropriato alcune parole del tempo.• Conoscere i giorni della settimana nella giusta successione.• Orientarsi nel tempo(settimana).• Ordinare in successione eventi accaduti in un giorno, in più giorni (ieri, oggi, domani).• Comprendere la contemporaneità di azioni direttamente osservabili.

COMPETENZE DA VERIFICARE

- L'alunno riconosce la successione e la contemporaneità in storie lette o ascoltate.
- Racconta esperienze vissute utilizzando un'adeguata terminologia temporale.
- Conosce i giorni della settimana.

GEOGRAFIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ATTIVITÀ
1-2-6-7	Gli indicatori topologici: destra, sinistra. L'orientamento I percorsi e i reticoli	<ul style="list-style-type: none">-Giochi per riconoscere e distinguere la mano destra e sinistra.-Attività ludiche per riconoscere e indicare la

		<p>posizione degli oggetti nello spazio.</p> <p>-Descrizione e rappresentazione di oggetti nello spazio vissuto (in alto/in basso, al centro).</p> <p>-Riconoscimento della posizione degli oggetti nello spazio rispetto al proprio punto di osservazione.</p> <p>-Lettura di percorsi.</p> <p>-Esecuzione e rappresentazione grafica di percorsi.</p> <p>-Disegno di oggetti in un reticolo secondo indicazioni verbali o figurate.</p>
--	--	---

COMPETENZE DA VERIFICARE

- L'alunno colloca un oggetto a destra e a sinistra di un elemento dato o di se stesso.
- Esegue spostamenti nello spazio e traslazione di oggetti seguendo indicazioni date.
- Si orienta in un reticolo seguendo indicazioni topologiche.
- Disegna un percorso seguendo indicazioni figurate (freccie).

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

□ Obiettivo formativo

Acquisire la capacità di dedurre, inferire, astrarre, ricercare e sperimentare padroneggiando le basi del calcolo e del metodo logico-matematico-scientifico.

MATEMATICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ATTIVITÀ
<p style="text-align: center;">Numeri 1-2-3</p> <p style="text-align: center;">Spazio e figure 1-2</p> <p style="text-align: center;">Relazioni , misura, dati e previsioni 1-2</p>	<p>I numeri naturali fino a 9.</p> <p>Aspetto cardinale e ordinale dei numeri.</p> <p>I simboli $<$, $>$ e $=$.</p> <p>Addizioni e sottrazioni entro il 9</p> <p>Relazioni spaziali.</p> <p>I percorsi.</p> <p>Raccolta dei dati e classificazione.</p> <p>Effettuare confronti diretti fra grandezze.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e scrivere i numeri naturali sia in cifre, sia in parole da 0 a 9. - Associazione quantità/numero. - Contare in senso progressivo e regressivo. - Giochi e attività sulla linea dei numeri. - Costruzione di insiemi. - Filastrocche. - Rappresentazioni di situazioni problematiche con l'uso di disegni, insiemi, linea dei numeri e materiale strutturato. - Riconosce, rappresenta e denomina le principali linee: APERTA-CHIUSA; RETTA-CURVA. - DESTRA e SINISTRA. - Descrive, rappresenta ed esegue un semplice percorso. - Cambi di direzione. - Utilizza coordinate per individuare le caselle e nodi di un reticolo. - Leggere rappresentazioni iconiche (ideogramma) e

		registrare i dati in tabella. - Attività pratiche e esercizi per il riconoscimento: LARGO-STRETTO; PESANTE-LEGGERO; CAPACE-MENO CAPACE.
--	--	--

COMPETENZE DA VERIFICARE

- L'alunno sa confrontare e ordinare i numeri da 0 a 9.
- Esegue addizioni e sottrazioni sulla linea dei numeri entro il 9.
- Riconosce le principali linee.
- Esegue percorsi.

SCIENZE NATURALI E SPERIMENTALI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ATTIVITÀ
Osservare e sperimentare sul campo. L'uomo, i viventi e l'ambiente. 1-2-3	L'inverno . I viventi e i non viventi.	Osservazioni e rappresentazioni grafiche sulle piante, gli animali e l'ambiente. Osservazioni e classificazioni di viventi e non viventi.

COMPETENZE DA VERIFICARE

- L'alunno sa riconoscere esseri viventi e non viventi
- Sa riconoscere le caratteristiche principali dell'inverno e i cambiamenti dell'ambiente.

TECNOLOGIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ATTIVITÀ
Esplorare il mondo fatto dall'uomo 2. Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati. 5. Conoscere e raccontare	Le parti del computer: la tastiera La procedura di spegnimento del PC Le forbici	-Osservazione della tastiera -Uso consapevole del tasto Invio, della Barra spaziatrice, dei tasti Backspace, Canc, Esc, Shift. -Uso di software per esercitare l'uso dei suddetti

<p>storie di oggetti e processi inseriti in contesti di storia personale.</p> <p>6. Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento e conoscere a livello generale le caratteristiche dei nuovi media e degli strumenti di comunicazione.</p>		<p>tasti.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Spegnimento del PC secondo procedura corretta -Osservazione delle forbici: le parti e il materiale di cui sono fatte. -Uso delle forbici per ritagli, intarsi e costruzione di biglietti augurali.
--	--	---

COMPETENZE DA VERIFICARE

- L'alunno utilizza consapevolmente i tasti Invio, Canc, Backspace e Shift.
- Conosce le parti delle forbici.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N° 3

Tempi: 3° bimestre

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

□ Obiettivo formativo

Esprimere e comprendere esperienze personali e altrui, anche emotive e affettive, mediante il codice verbale, gestuale, iconico e sonoro.

ITALIANO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ATTIVITÀ
<p>Ascoltare e parlare 2. Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. 3. Seguire la narrazione di testi ascoltati o letti mostrando di saperne cogliere il senso globale. Leggere 7. Comprendere testi di tipo diverso in vista di scopi funzionali, pratici, di intrattenimento e/o di svago. Scrivere 11. Completare e scrivere parole ortograficamente corrette. Riflettere sulla lingua 13. Attivare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi. 14. Conoscere le parti variabili del discorso.</p>	<p>Il tempo passa: le fasi della giornata, i giorni della settimana, i propri mutamenti nel tempo. Tema stagionale: la primavera. Suoni dolci e duri di C e G. Consonanti speciali: H, CHI, CHE, GHI, GHE, QU, CQU, J, Y, W, K, X. I raddoppiamenti. La divisione in sillabe. Gli articoli. La distinzione del genere e del numero nei nomi.</p>	<p>-Lecture e conversazioni guidate sulle attività quotidiane, sulle attività svolte durante la settimana, sui cambiamenti personali nel tempo. - Ascolto di racconti. -Domande di comprensione ed esposizione del testo ascoltato (personaggi, luogo, tempo). -Osservazioni sui cambiamenti stagionali. -Lettura, comprensione, memorizzazione e recitazione di semplici poesie sulla primavera. -Esercizi di letto scrittura: lettura di sillabe e di semplici parole bisillabe e trisillabe nei quattro caratteri, completamento di parole, formazione di parole nuove con lettere conosciute, collegamento parola-immagine. -Completamento di una storia con l'inserimento di parole.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> -Riordinamento delle parole di una frase. -Discriminazione fonologica dei suoni doppi. -Scrittura di semplici parole con raddoppiamento. -Formazione di parole con sillabe date. -Divisione di una parola in sillabe. - Riconoscimento e uso degli articoli davanti ai nomi. -Esercizi strutturati per la formazione del singolare e del plurale dei nomi. -Esercizi strutturati per la formazione del femminile e maschile dei nomi.
--	--	--

COMPETENZE DA VERIFICARE

- L'alunno legge e comprende brevi e semplici testi dimostrando di avere acquisito la competenza tecnica della lettura.
- Riordina correttamente le parole di una frase.
- Scrive correttamente parole con raddoppiamento.
- Trasforma il genere e il numero dei nomi come da richiesta.
- Riconosce gli articoli in una frase e li usa correttamente.

LINGUA STRANIERA

OBIETTIVI	CONTENUTI	ATTIVITA'
	I colori. Alcuni oggetti scolastici (book, exercise book, pencil, pen, schoolbag).	<ul style="list-style-type: none"> - Ascolto e di singole parole, strutture, brevi frasi e semplici dialoghi. - Memorizzazione di semplici canzoni, rime e

		<ul style="list-style-type: none"> - Esecuzione di istruzioni e comandi correlati alla vita della classe.
Ricezione e produzione scritta N° 2/4	I colori. Il lessico degli oggetti scolastici.	<ul style="list-style-type: none"> - Esercitazioni dal libro di testo in uso. - Compilazione di schede operative. - Attività manipolativa (Busy Bee Activity). - Realizzazione di cartelloni. - Produzione di disegni.

COMPETENZE DA VERIFICARE

- L' alunno riconosce i colori.
- L'alunno identifica alcuni oggetti scolastici .

MUSICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ATTIVITÀ
<p>3.Riconoscere e discriminare gli elementi di base all'interno di un brano musicale.</p> <p>4.Cogliere all'ascolto gli aspetti espressivi e strutturali di un brano musicale, traducendoli con parola, azione motoria e segno grafico.</p>	L'ambiente sonoro: la casa, la scuola, la strada, la fattoria...	<ul style="list-style-type: none"> -Ascolto e discriminazione di suoni-rumori provenienti da vari ambienti. -Individuazione di caratteristiche sonore dei vari rumori e suoni percepiti. -Disegno dell'oggetto partendo dall'ascolto del suono emesso. -Ascolto di musiche composte appositamente per imitare, descrivere aspetti o comportamenti degli animali ("Il carnevale degli animali" di C. Saint Saëns; "Il volo del calabrone" di N. Rimskij- Korsakov). -Raffigurazione e sonorizzazione per imitazione vocale di ambienti: la strada, la fattoria...

COMPETENZE DA VERIFICARE

- L'alunno discrimina i luoghi in rapporto alla loro qualità e quantità sonore

ARTE E IMMAGINE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ATTIVITÀ
<p>Percettivo visivi 2.Guardare con consapevolezza immagini statiche e in movimento descrivendo verbalmente le emozioni e le impressioni prodotte dai suoni, dai gesti e dalle espressioni dei personaggi, dalle forme, dalle luci e dai colori e altro. Leggere 3.Riconoscere attraverso un approccio operativo linee, colori, forme, volume e la struttura compositiva presente nel linguaggio delle immagini e nelle opere d'arte. Produrre 7.Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo (grafiche, plastiche, multimediali...) utilizzando materiali e tecniche adeguate e integrando diversi linguaggi.</p>	<p>I colori primari e secondari Le maschere di Carnevale I burattini</p>	<p>-Osservazioni di disegni, fotografie, oggetti tridimensionali (marionette e burattini) per cogliere differenze di forme e colori -Raffigurazioni di volti grotteschi -Costruzione di burattini</p>

COMPETENZE DA VERIFICARE

- L'alunno discrimina colori primari e secondari
- Disegna maschere di Carnevale

RELIGIONE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ATTIVITÀ
Riconoscere Gesù di Nazaret come Emmanuele e Messia.	<p>Per conoscere Gesù In Palestina</p> <p>Una settimana con Gesù In Sinagoga</p> <p>Il libro racconta del soffio</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Letture dal libro di testo: - lettura del brano evangelico: Gesù al tempio - letture di parabole e miracoli - conversazioni guidate; - lettura di carte geografiche; - realizzazione di cartelloni murali; - schede operative; - rappresentazioni grafiche; - attività varie sul libro e sul quaderno personale; - giochi per consolidare l'apprendimento - drammatizzazioni.

COMPETENZE DA VERIFICARE

-L'alunno sa descrivere l'ambiente in cui visse Gesù e il messaggio del suo insegnamento.

CORPO MOVIMENTO SPORT

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ATTIVITÀ
1-2-3-4	<p>La coordinazione dinamica generale. I giochi e le regole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Esecuzione di diversi schemi motori: camminare, saltare, correre, rotolare. -Percorsi guidati con attrezzi. -Esecuzione di giochi collettivi tradizionali: campana, palla a mano, corda. -Individuazione di regole

COMPETENZE DA VERIFICARE

-L'alunno esegue schemi motori di base.

-Partecipa a giochi individuali e di gruppo comprendendo l'importanza delle regole

AREA STORICO-GEOGRAFICA

□ Obiettivo formativo

Scoprire e padroneggiare, partendo dall'esperienza e dall'osservazione, gli aspetti fondamentali del tempo e dello spazio.

STORIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ATTIVITÀ
1-2-3-5-8	Esperienze personali. La famiglia, la scuola. I mesi. Il calendario.	-Ricostruire l'ordine cronologico di brevi storie. -Ipotizzare eventi contemporanei non visibili dall'alunno. -Riflettere sull'aspetto soggettivo del tempo(durata reale, durata psicologica). -Conoscere il nome dei mesi e la loro esatta successione. -Osservare un calendario.

COMPETENZE DA VERIFICARE

- L'alunno riconosce la successione in storie lette o ascoltate.
- Racconta esperienze vissute utilizzando un'adeguata terminologia temporale.
- Utilizza strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e per la periodizzazione (calendario).

GEOGRAFIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ATTIVITÀ
1-2-6-7	Gli ambienti: la scuola, la casa.	-Distinzione di spazi aperti e chiusi. -Riconoscimento delle funzioni degli spazi vissuti. -Giochi per nominare, descrivere e usare correttamente gli arredi e gli oggetti scolastici. -Attività per riconoscere la funzione degli spazi aperti limitrofi alla scuola: il

		giardino, il cortile, il parcheggio, la strada. -Analisi di uno spazio attraverso l'attivazione di tutti i canali sensoriali. -Conversazioni e descrizioni degli ambienti della casa per distinguerne tipologia e funzioni. -Giochi per attivare comportamenti corretti nei vari ambienti esaminati.
--	--	---

COMPETENZE DA VERIFICARE

- L'alunno distingue i vari ambienti della scuola e della casa.
- Conosce la funzione degli spazi vissuti e degli elementi in essi presenti.
- Attiva comportamenti corretti nei vari ambienti

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

□ Obiettivo formativo

Acquisire la capacità di dedurre, inferire, astrarre, ricercare e sperimentare padroneggiando le basi del calcolo e del metodo logico-matematico-scientifico.

MATEMATICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ATTIVITÀ
<p>Numeri 1-2-3-5</p> <p>Spazio e figure 1-2-3</p> <p>relazioni, misura, dati e previsioni 1-2-3</p>	<p>La decina. I numeri fino a 20. Le figure geometriche piane nell'ambiente. Le tabelle cartesiane. Problemi di logica. I connettivi logici.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Raggruppamento in base a una consegna (unità, decine, terzine, ...).effettuare e registrare raggruppamenti in base 10. - Effettuare cambi in base 10. - Esercizi con l'abaco, regoli. - Lettura, scrittura , confronto e ordinamento dei numeri fino a 20 con varie attività. - Addizioni e sottrazioni sulla linea dei numeri, rappresentazioni grafiche, tabelle. - Riconoscere e analizzare situazioni problematiche. - Riconosce, rappresenta e denomina le principali figure geometriche piane, con l'uso dei blocchi logici e osservazione dell'ambiente. - Costruzione di tabelle cartesiane per individuare ed eseguire percorsi. - Analizza, rappresenta e risolve situazioni problematiche con uso dei

		- Uso corretto dei connettivi logici: e/o; è vero/non è vero.
--	--	---

COMPETENZE DA VERIFICARE

- L'alunno esegue addizioni e sottrazioni entro il 20.
- Riconosce le principali figure piane.
- Risolve situazioni problematiche semplici.
- Usa correttamente i connettivi logici.

SCIENZE NATURALI E SPERIMENTALI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ATTIVITÀ
<p>Sperimentare con oggetti e materiali. Osservare e sperimentare sul campo. L'uomo, i viventi e l'ambiente.</p> <p>1-2-3</p>	<p>Classificazione di elementi. Le parti di una pianta. La primavera e le tipologie dei fenomeni atmosferici.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazione, rappresentazione e classificazione di oggetti secondo un criterio(es. il materiale) e funzione. - Osservazione e descrizione dell'albero : parti principali e funzioni. - Esperimenti di germinazione , verbalizzazione rappresentazione. - Osservazioni e rappresentazioni grafiche sulle piante , gli animali e i cambiamenti dell'ambiente . - Osservazione e rilevazione delle varie tipologie dei fenomeni atmosferici. - Creazione di apposite tabelle per la raccolta e la tabulazione dei dati.

COMPETENZE DA VERIFICARE

- L'alunno sa riconoscere esseri viventi e non viventi

TECNOLOGIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ATTIVITÀ
<p>Esplorare il mondo fatto dall'uomo</p> <p>2. Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati.</p> <p>3. Prevedere lo svolgimento e il risultato di semplici processi o procedure in contesti conosciuti e relativamente a oggetti e strumenti esplorati.</p> <p>6. Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento e conoscere a livello generale le caratteristiche dei nuovi media e degli strumenti di comunicazione.</p>	<p>L'applicazione Paint</p> <p>L'abaco</p>	<ul style="list-style-type: none">-Procedure di avvio dell'applicazione Paint-Esplorazione della barra dei menu-Visualizzazione della casella degli strumenti, tavolozza e barra di stato-Uso dello strumento Forme per disegnare personaggi (maschere di carnevale)-Uso dello strumento Riempi per la campitura delle forme-Costruzione di un abaco con materiale di recupero

COMPETENZE DA VERIFICARE

- L'alunno conosce le procedure per avviare Paint
- Esegue composizioni cromatiche di forme con Paint

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N° 4

Tempi: 4° bimestre

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

□ Obiettivo formativo

Esprimere e comprendere esperienze personali e altrui, anche emotive e affettive, mediante il codice verbale, gestuale, iconico e sonoro.

ITALIANO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ATTIVITÀ
<p>Ascoltare e parlare</p> <p>1. Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta.</p> <p>4. Raccontare oralmente una storia personale o fantastica rispettando l'ordine cronologico e/o logico.</p> <p>Leggere</p> <p>7. Comprendere testi di tipo diverso in vista di scopi funzionali, pratici, di intrattenimento e/o di svago.</p> <p>8. Leggere semplici e brevi testi letterari sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.</p> <p>Scrivere</p> <p>11. Comunicare per iscritto con frasi semplici e compiute, che rispettino le fondamentali convenzioni ortografiche.</p> <p>Riflettere sulla lingua</p> <p>13. Attivare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi.</p> <p>14. Conoscere le parti</p>	<p>Le emozioni</p> <p>La fantasia</p> <p>La natura</p> <p>Tema stagionale: l'estate</p> <p>Prime difficoltà ortografiche: SCA-SCO-SCU/SCI-SCE</p> <p>GLI, GN</p> <p>MP-MB</p> <p>Uso dell'apostrofo</p> <p>L'accento</p> <p>Uso germinale dei segni di punteggiatura</p> <p>Il verbo</p>	<p>-Espressione corretta delle proprie emozioni.</p> <p>-Lettura e comprensione di brevi testi di vario tipo.</p> <p>-Riconoscimento della funzione comunicativa della frase (affermare, interrogare, esclamare).</p> <p>-Lettura, comprensione, memorizzazione e recitazione di brevi poesie.</p> <p>- Lettura e comprensione di brevi testi fantastici; rielaborazione creativa di testi fantastici con invenzione e completamento di storie.</p> <p>-Lettura e comprensione di testi a fumetti.</p> <p>-Conversazioni guidate e brainstorming per individuare un problema ambientale e varie possibili soluzioni.</p> <p>-Lettura e comprensione di racconti sul tema dell'estate.</p> <p>-Esercizi strutturati per l'uso consapevole dell'accento e dell'apostrofo.</p>

variabili del discorso.		<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscimento della funzione dei segni di punteggiatura forte: punto, punto esclamativo, punto interrogativo. -Inserimento di segni di punteggiatura forte in brevi frasi. -Uso della virgola in un elenco. -Riconoscimento del verbo in una frase in una frase minima. -Inserimento del verbo adatto a completamento di una frase.
-------------------------	--	---

COMPETENZE DA VERIFICARE

- L'alunno legge e comprende brevi testi rispettando le convenzioni di fluidità ed espressione.
- Comunica con brevi frasi ortograficamente e sintatticamente corrette le proprie emozioni.
- Scrive in maniera corretta le parole contenenti i digrammi e i trigrammi studiati.
- Riconosce l'articolo, il nome e il verbo all'interno di frasi minime.

LINGUA STRANIERA

OBIETTIVI	CONTENUTI	ATTIVITA'
Ascolto e	<p>Alcuni giocattoli (ball, doll, kite, teddy-bear, train, video-game).</p> <p>Alcune parti del corpo umano(hand, arm, leg, foot, eye, nose, mouth, hair).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ascolto e di singole parole, strutture, brevi frasi e semplici dialoghi. - Memorizzazione di semplici canzoni, rime e filastrocche. - Giochi di ruolo e brevi drammatizzazioni.

		istruzioni e comandi correlati alla vita della classe.
Ricezione e produzione scritta N° 2/4	Il lessico dei giocattoli. Le parole che indicano alcune parti del corpo umano. I simboli della Pasqua.	<ul style="list-style-type: none"> - Esercitazioni dal libro di testo in uso. - Compilazione di schede operative. - Attività manipolativa (Busy Bee Activity). - Realizzazione di cartelloni. - Produzione di disegni tipici della Pasqua. - Realizzazione di una Easter card.

COMPETENZE DA VERIFICARE

- L'alunno identifica alcuni giocattoli.
- L'alunno riconosce alcune parti del corpo.

MUSICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ATTIVITÀ
<p>1. Usare la voce, gli strumenti, gli oggetti sonori per produrre, riprodurre, creare e improvvisare fatti sonori ed eventi musicali di vario genere.</p> <p>2. Eseguire in gruppo semplici brani vocali e strumentali curando l'espressività e l'accuratezza esecutiva in relazione ai diversi parametri sonori.</p>	<p>I gesti-suono</p> <p>La scansione isocrona</p>	<p>-Giochi e attività di ascolto di musiche finalizzati all'accompagnamento della pulsazione con diversi gesti- suono.</p> <p>-Esercizi di sincronizzazione ritmico-motoria su pulsazioni lente e veloci.</p> <p>-Esecuzione di brevi frammenti ritmici</p>

COMPETENZE DA VERIFICARE

- L'alunno legge ed esegue una partitura ritmica in notazione non convenzionale.

ARTE E IMMAGINE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ATTIVITÀ
<p>Percettivo visivi 2. Guardare con consapevolezza immagini statiche e in movimento descrivendo verbalmente le emozioni e le impressioni prodotte dai suoni, dai gesti e dalle espressioni dei personaggi, dalle forme, dalle luci e dai colori e altro. Leggere 3. Riconoscere attraverso un approccio operativo linee, colori, forme, volume e la struttura compositiva presente nel linguaggio delle immagini e nelle opere d'arte. Produrre 7. Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo (grafiche, plastiche, multimediali...) utilizzando materiali e tecniche adeguate e integrando diversi linguaggi.</p>	<p>Il valore comunicativo del colore Le figure fantastiche Le espressioni del volto Figure tridimensionali</p>	<p>-Rappresentazione di emozioni con il colore e le immagini -Lettura e interpretazione di espressioni del volto -Trasposizione del senso comunicativo di una poesia nel linguaggio visivo -Rappresentazione di figure tridimensionali con materiali plastici (l'uccellino e i fiori).</p>

COMPETENZE DA VERIFICARE

- L'alunno utilizza il colore per esprimere emozioni.
- Interpreta con le immagini le descrizioni di una poesia.

RELIGIONE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ATTIVITÀ
Riconoscere i segni cristiani della Pasqua. Individuare i tratti essenziali della Chiesa.	La natura si risveglia Vita nuova I Cristiani In tutto il mondo	<ul style="list-style-type: none">- Letture dal libro di testo,- letture da testi biblici- conversazioni guidate;- realizzazione di cartelloni murali;- schede operative;- rappresentazioni grafiche;- attività varie sul libro e sul quaderno personale;- giochi per consolidare l'apprendimento- canti e lavoretti pasquali.

COMPETENZE DA VERIFICARE

-L'alunno sa riconoscere i segni della Pasqua e della Chiesa come luogo d' incontro della comunità cristiana.

CORPO MOVIMENTO SPORT

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ATTIVITÀ
----------------------------	-----------	----------

1-2	L'espressività corporea. Conoscenza e uso dello spazio palestra.	<ul style="list-style-type: none">- Utilizzazione del linguaggio corporeo per eseguire giochi mimici(mimare le andature degli animali).- Drammatizzazione di piccole storie; giochi di interpretazione dei ruoli;- situazioni affettivo - emotive, ambientali, anche con l'ausilio della musica.- Conoscenza e gestione corretta dello spazio
-----	---	--

		palestra, uso corretto e funzionale degli attrezzi . - Conversazioni e riflessioni sull'utilità dell'attività ludico motoria.
--	--	--

COMPETENZE DA VERIFICARE

- L'alunno sa imitare con il corpo le andature degli animali .
- Usa correttamente lo spazio palestra e gli attrezzi.

AREA STORICO-GEOGRAFICA

□ Obiettivo formativo

Scoprire e padroneggiare, partendo dall'esperienza e dall'osservazione, gli aspetti fondamentali del tempo e dello spazio.

STORIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ATTIVITÀ
1-2-3-5-8	Esperienze personali. La famiglia, la scuola. Le stagioni.	-Comprendere l'andamento ciclico del succedersi delle stagioni. -Cogliere i mutamenti operati dal cambio stagionale sulla natura e sull'uomo. -Utilizzare la memoria per ricostruire un fatto passato. -Comprendere l'importanza delle fonti per ricostruire un fatto passato. -Scoprire che alcuni fatti portano dei cambiamenti nelle persone, nelle cose, negli animali.

COMPETENZE DA VERIFICARE

- L'alunno riconosce la successione in storie lette o ascoltate.
- Racconta esperienze vissute utilizzando un'adeguata terminologia temporale.
- Conosce le stagioni.

GEOGRAFIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ATTIVITÀ
----------------------------	-----------	----------

1-2-6-7	Elementi naturali e artificiali di un ambiente. Raffigurazioni in pianta.	-Giochi per il riconoscimento degli elementi naturali e artificiali presenti negli spazi vissuti. -Osservazione di cartoline o fotografie per distinguere elementi naturali e artificiali nel paesaggio(naturale, misto)
---------	--	---

		o prettamente artificiale). -Modificazione di paesaggi rappresentati con introduzione di elementi artificiali disegnati. -Rappresentazioni grafiche in pianta con uso di simboli anche non convenzionali.
--	--	---

COMPETENZE DA VERIFICARE

- L'alunno distingue elementi naturali e artificiali presenti nei vari ambienti.
- Sa leggere una pianta.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

□ Obiettivo formativo

Acquisire la capacità di dedurre, inferire, astrarre, ricercare e sperimentare padroneggiando le basi del calcolo e del metodo logico-matematico-scientifico.

MATEMATICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ATTIVITÀ
<p style="text-align: center;">Numeri 1-2-3-5</p> <p style="text-align: center;">Spazio e figure 1-2-3</p> <p style="text-align: center;">Relazioni, misura, dati e previsioni 1-2-3</p>	<p style="text-align: center;">Valore delle cifre: incolonnamento.</p> <p style="text-align: center;">Proprietà commutativa dell'addizione.</p> <p style="text-align: center;">Problemi da inventare.</p> <p style="text-align: center;">Il doppio, la metà, i numeri pari e dispari.</p> <p style="text-align: center;">Le figure solide.</p> <p style="text-align: center;">La probabilità.</p> <p style="text-align: center;">Classificazioni e diagrammi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Esercitazioni pratiche, grafiche e simboliche per il riconoscimento del valore delle cifre. - Acquisizione della tecnica dell'incolonnamento. - Esercitazioni pratiche e scritte per la conoscenza della proprietà commutativa. - Conversazioni, invenzione di situazioni problematiche e relative rappresentazioni iconiche e simboliche. - Invenzione di situazioni problematiche partendo dal disegno. - Esercitazioni per l'acquisizione dei concetti di: DOPPIO, METÀ, PARI e DISPARI. - Osservazione e riconoscimento delle figure solide nell'ambiente. - Osservazione delle loro caratteristiche (rotolano o non). - I termini della probabilità: CERTO-POSSIBILE-IMPOSSIBILE. - Osservazione di un fenomeno, raccolta di dati e costruzione di un diagramma (ideogramma, tabella, uso della legenda).

COMPETENZE DA VERIFICARE

-L'alunno esegue addizioni e sottrazioni in colonna entro il 20.

- Calcola il doppio e la metà di una quantità data.
- Risolve situazioni problematiche con addizioni e sottrazioni.
- Riconosce le principali figure solide.
- Sa usare correttamente i termini della probabilità.

SCIENZE NATURALI E SPERIMENTALI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ATTIVITÀ
<p>Osservare e sperimentare sul campo. L'uomo, i viventi e l'ambiente.</p> <p>1-2-3</p>	<p>Gli animali e l'ambiente</p> <p>L'estate .</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Gli ambienti di vita degli animali (terra , acqua, cielo) . - Classificazione di animali secondo criteri diversi. - Osservazione e descrizione degli animali più comuni(es. gatto). - Osservazione, rilevamento e analisi dei cambiamenti legati alla stagione e relativi alle piante, agli animali, alle persone.

COMPETENZE DA VERIFICARE

- L'alunno conosce gli animali e i loro principali ambienti di vita (acqua , terra, cielo).
- Riconosce le trasformazioni ambientali legate ai cambiamenti stagionali.

TECNOLOGIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ATTIVITÀ
----------------------------	-----------	----------

<p>Esplorare il mondo fatto dall'uomo</p> <p>1. Distinguere, descrivere con le parole e rappresentare con disegni e schemi elementi del mondo artificiale, cogliendone le differenze per forma, materiali,</p>	<p>Il programma Paint</p> <p>I mezzi di trasporto</p>	<p>-Uso dello strumento forme, della linea e della curva per il disegno di mezzi di trasporto: automobile, bicicletta...</p> <p>-Uso degli strumenti di campitura Riempi e Aerografo</p>
--	---	--

<p>funzioni e saperli collocare nel contesto d'uso riflettendo sui vantaggi che ne trae la persona che li utilizza.</p> <p>2. Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati.</p> <p>4. Seguire istruzioni d'uso e saperle fornire ai compagni.</p> <p>6. Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento e conoscere a livello generale le caratteristiche dei nuovi media e degli strumenti di comunicazione.</p>		<p>-Uso dello strumento testo per la scrittura di didascalie</p> <p>-Visualizzazione della barra degli strumenti di testo</p> <p>-Giochi di ricostruzione-collage per conoscere i mezzi di trasporto usati nel proprio ambiente di vita</p>
---	--	---

COMPETENZE DA VERIFICARE

- L'alunno scrive didascalie utilizzando lo strumento Testo, selezionando Font e colore del testo e le inserisce sotto disegni realizzati con il Paint
- Compone forme di carta per riprodurre mezzi di trasporto

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Laboratorio “Affettività” per gli alunni delle classi prime

Obiettivi	Contenuti	Attività
<ol style="list-style-type: none">1. Conoscere il concetto di famiglia.2. Partecipare alla vita della scuola con spirito di gruppo.3. Comprendere la funzione delle regole per vivere insieme in famiglia, con i compagni, con gli insegnanti e con gli altri operatori scolastici.4. Conoscere le modalità per raggiungere un «pieno sviluppo della persona umana».	La famiglia, la scuola e il gruppo dei pari.	<ul style="list-style-type: none">☐ Leggere racconti.☐ Condividere riflessioni insieme ai compagni e agli insegnanti.☐ Sviluppare comportamenti di condivisione e rispetto delle regole.☐ Utilizzare in modo consapevole e rispettoso delle regole i diversi ambienti.☐ Mettere in parallelo dei personaggi con le proprie esperienze di vita.☐ Elaborare in modo critico e personale le regole del vivere quotidiano in famiglia e con i compagni.☐ Eseguire rappresentazioni grafiche in sequenza dei racconti letti.☐ Drammatizzare la storia memorizzandone le rispettive parti.☐ Inserire didascalie sotto le immagini del racconto.

Raccordi interdisciplinari

O.S.A. Italiano

- Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta.
- Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.
- Seguire la narrazione di testi ascoltati o letti mostrando di saperne cogliere il senso globale.
- Raccontare oralmente una storia personale o fantastica rispettando l'ordine cronologico e/o logico.
- Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività che conosce bene.

O.S.A. Musica

- Usare la voce, gli strumenti, gli oggetti sonori per produrre, riprodurre, creare e improvvisare fatti sonori ed eventi musicali di vario genere.

O.S.A. Arte e Immagine

- Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo (grafiche, plastiche, multimediali...) utilizzando materiali e tecniche adeguate e integrando diversi linguaggi.

O.S.A. Corpo, movimento sport

- Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti, anche nelle forme della drammatizzazione e della danza.

Competenze attese

- L'alunno sa ascoltare e interagire negli scambi comunicativi con i pari e gli adulti;
- riesce a raccontare brevi storie ascoltate;
- riconosce il senso di appartenenza al gruppo;
- riconosce l'importanza dell'altro come diverso da sé;
- riconosce il valore del rapporto di amicizia;
- riconosce il valore della famiglia;
- partecipa a giochi e attività didattiche rispettando le regole.

Data, _____